

# **Orientation et système éducatif ... collège, lycée, université**

**Intervention auprès des CPE du réseau 95 Cergy – L'Isle Adam – Pontoise**

**Francisca Nonque, CO-Psy CIO de Cergy**

**Juin 2005**

# **Le projet de l'élève**

# Le projet de l'adolescent

- Scolaire
  - de formation à plus ou moins long terme
  - d'orientation
- Professionnel (intérêts)
- Personnel ou de vie (valeurs, styles de vie)
- Mélange de ces divers éléments

# Démarche de projet et notions

- de temps
- de progression
- de formation d'intentions d'avenir
- de mise en action
- d'évolution

**Les « mécanismes »  
d'élaboration des  
choix  
professionnels  
et/ou d'orientation**

# Avant l'entrée au collège... le syncrétisme des désirs

- Perception globale et confuse des éléments de l'environnement
- Croyances magiques liées au plaisir immédiat
- Pas de projection dans le temps
- Relation à l'environnement sur le mode attraction-répulsion

# **Au cours du cycle d'adaptation au collège ...l'investigation diffuse et inorganisée de l'environnement**

- Dépassement de la relation parents – enfant
- Socialisation et observation du monde extérieur
- Pensée opératoire; pas de compréhension de la relativité des notions

# Au cours du cycle central ...

## l'investigation dominante de soi

- Crise pubertaire et centration sur soi
- Image de soi et regard des autres
- Importance du groupe des pairs
- Évolution affective importante
- Évolution cognitive: pensée catégorielle, passage du concret à l'abstrait, principes de causalité et de temporalité
- Comparaison entre personnage(s) professionnel(s) et soi-même essentiellement en énoncés d'actions et d'aspects matériels



# Au cours du cycle d'orientation... la construction de l'identité sociale et l'émergence des projets

- Représentation de soi et rôles sociaux et/ou professionnels; prise en compte de l'interdépendance entre le milieu et soi
- Évolution des représentations professionnelles
- Compréhension de la relativité des éléments déterminants à une « étape » du projet; principe de plaisir et principe de réalité cohabitent
- Pensée hypothético-déductive

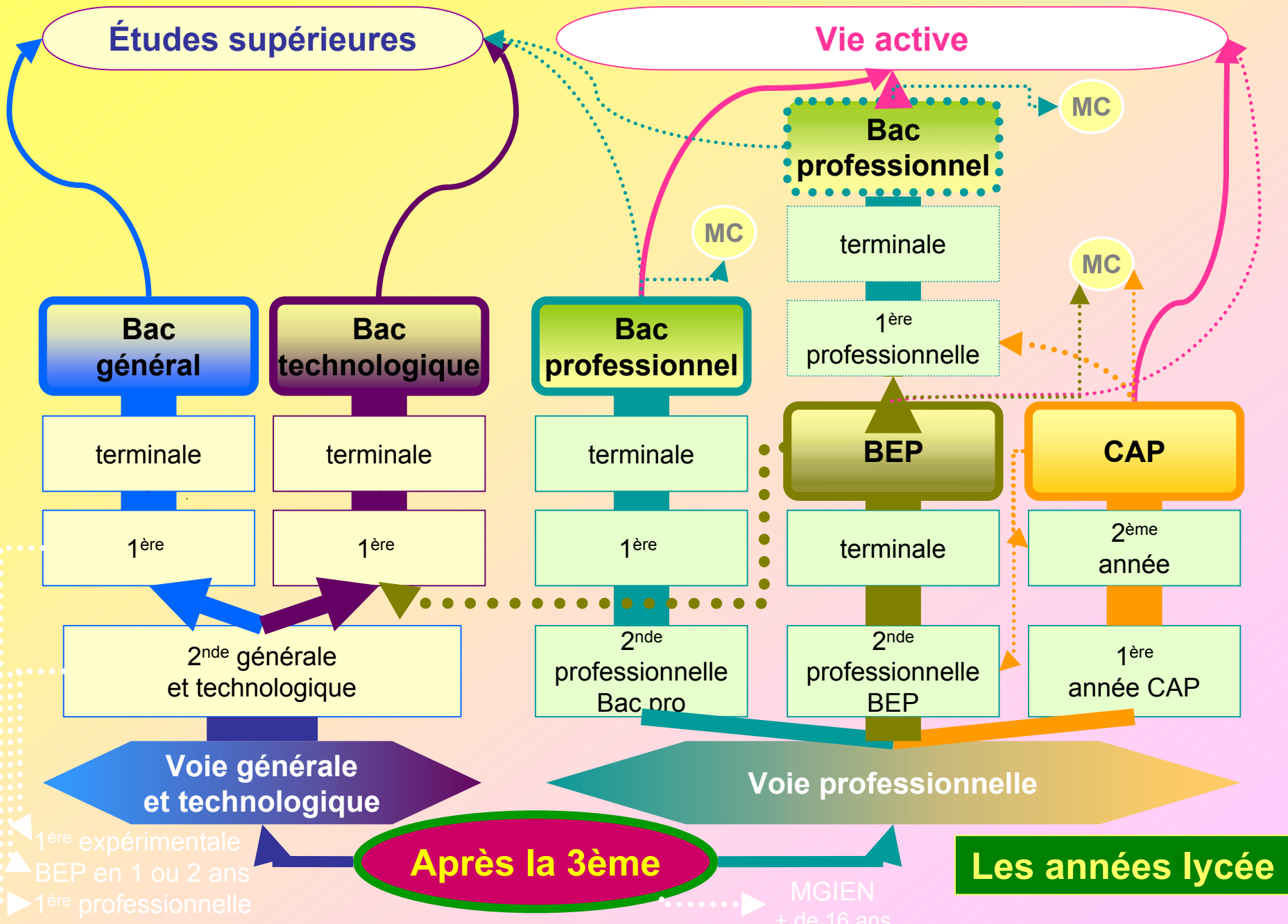
# Pendant les années lycée... les conduites et stratégies de projets

- Incertitude(s) et stratégies
- Prise de décisions
- Adaptabilité des décisions
- Action
- Maturité vocationnelle et projet de formation: rôle de l'institution?

# **Le système éducatif dans ces grandes lignes...**

**...de la 6<sup>ème</sup> au  
doctorat**





2<sup>ème</sup>  
trimestre

demande provisoire  
de la famille

Propositions provisoires  
du conseil de classe

## Procédures d'orientation

- 6<sup>ème</sup> - 4<sup>ème</sup>

- 3<sup>ème</sup> - 2<sup>nde</sup>

3<sup>ème</sup>  
trimestre

demande  
de la famille

Proposition d'orientation  
du conseil de classe

accord

désaccord

entretien chef d'établissement  
et famille

accord

désaccord

Décision  
d'orientation

Commission  
d'appel

# L'enseignement supérieur en université

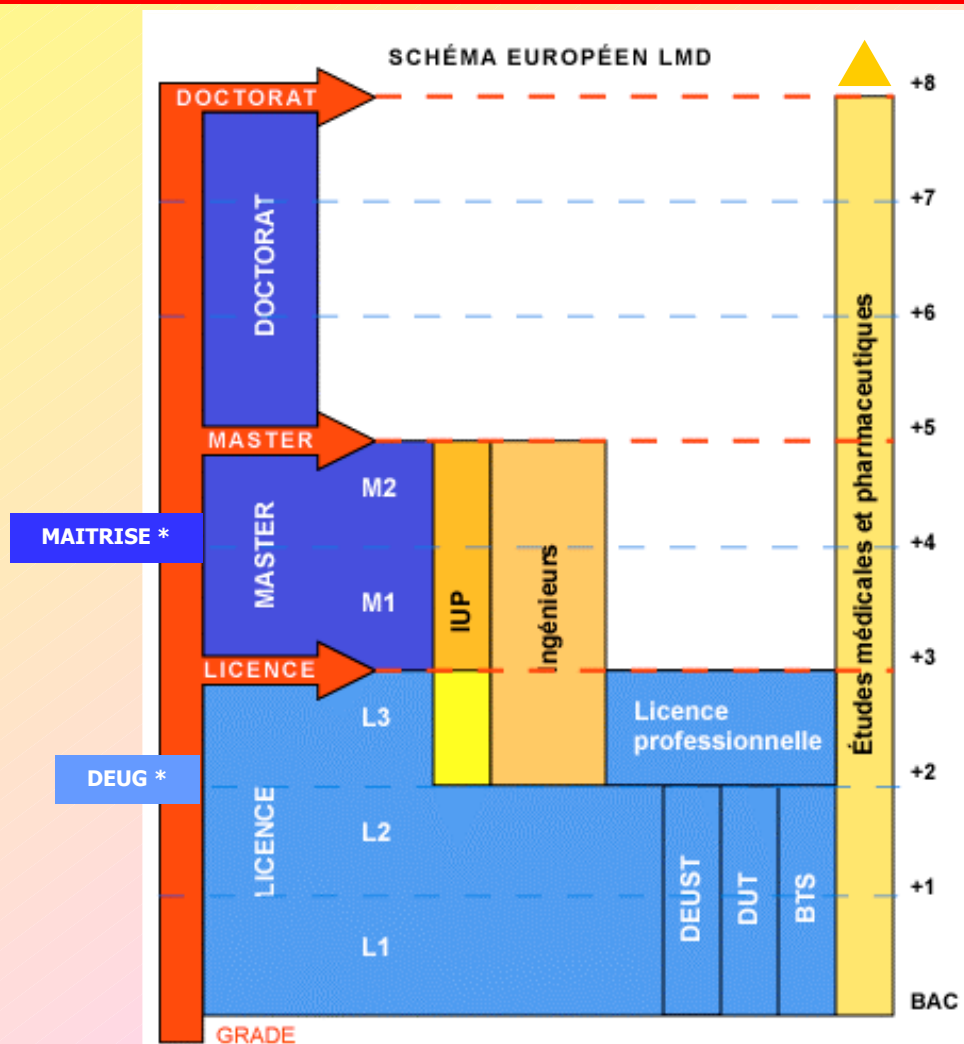
□ **Doctorat en 3ans**  
après un Master Recherche

□ **Master Recherche  
ou Professionnel en 2ans**  
après la licence

\* *Maîtrise (diplôme intermédiaire)*

□ **Licence en 3 ans**  
après le bac

\* *Diplôme d'Etudes Universitaires  
Générales (diplôme intermédiaire)*



Après la terminale

# Harmonisation européenne des diplômes

- ❖ Équivalences de diplômes au niveau européen,
- ❖ Développement de la professionnalisation des études supérieures tout en préservant la nature généraliste de l'enseignement,
- ❖ Apprentissage de compétences transversales telles que les langues vivantes étrangères et les outils informatiques.



# Organisation pédagogique

- ❑ Parcours d'études organisés en
  - Domaines
    - Mentions
      - Parcours
- ❑ Unités d'Enseignement validées à l'issue de chaque semestre
- ❑ Système européen de crédits ECTS (European Credit Transfer System)

# Un nouveau schéma d'études pour l'étudiant: objectifs...

- ❖ Favoriser l'accès de l'étudiant au monde du travail en Europe,
- ❖ Favoriser la mobilité étudiante, en Europe et entre établissements français
- ❖ Permettre à l'étudiant de construire progressivement un parcours de formation personnalisé.

**Questions  
ouvertes... quant à  
l'accompagnement  
dans l'élaboration  
d'un projet**

- *Démocratisation des choix et déterminisme social?*
- *Rapport entre espace temporel, causalité et intentions d'avenir chez les jeunes issu(e)s de milieux défavorisés?*
- *Intentions d'orientation et processus de rationalisation ... projets, deuils, soumission...?*
- *Orientation - projet, part d'indécision et réussite?*
- *L'équipe éducative face à cette part d'indécision?*
- *Motivation, niveau de réussite scolaire, projet: dans quel sens ça tourne?*
- *Projet de vie avant tout ou projet professionnel? Styles de vie et projet / valeur du travail et projet?*
- ...

## Et qu'en pensez-vous? ... Ça vient de paraître...

**CODE DE L'EDUCATION** (Partie Législative) Article L421-5  
(Loi n° 2005-380 du 23 avril 2005 art. 38 Journal Officiel du 24 avril 2005)

*Dans chaque établissement public local d'enseignement, est institué **un conseil pédagogique**. Ce conseil, présidé par le chef d'établissement, réunit*

- au moins un professeur principal de chaque niveau d'enseignement,*
- au moins un professeur par champ disciplinaire,*
- **un conseiller principal d'éducation***
- et, le cas échéant, le chef de travaux.*

*Il a pour mission de favoriser la concertation entre les professeurs, notamment pour coordonner les enseignements, la notation et l'évaluation des activités scolaires.*

*Il prépare la partie pédagogique du projet d'établissement.*